

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет агрономический
Кафедра растениеводства и земледелия**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

« 24 » апреля 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «СИСТЕМА ЗАЩИТЫ САДОВЫХ КУЛЬТУР»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство**

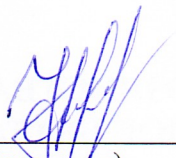
Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:

Канд. с-х. наук, доц.


(подпись)

Савкин Н.Л.

ст. преподаватель


(подпись)

Семькина О.А.

Рабочая программа дисциплины «Система защиты садовых культур» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 701.

Рабочая программа дисциплины «Система защиты садовых культур» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) Садоводство, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 3 от «03» апреля 2023 года

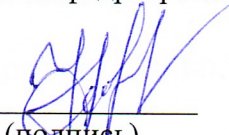
Председатель ПМК


(подпись)

Семькина О.А.
(ФИО)

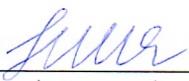
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры растениеводства и земледелия
Протокол № 9 от «03» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Савкин Н.Л.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.06 «СИСТЕМА ЗАЩИТЫ САДОВЫХ КУЛЬТУР»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Система защиты садовых культур» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство.

Дисциплина «Система защиты садовых культур» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Методика опытного дела» и является основой для изучения дисциплины «Питомник садоводство садовых культур».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

— другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по болезням и вредителям садовых культур и систем их защиты.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с биологическими особенностями возбудителей болезней растений и вредителей;
- научиться определять болезни и вредителей садовых культур;
- познакомить с системой защиты садовых культур и научиться разрабатывать приемы защиты культур от болезней и вредителей.

Описание дисциплины

У крупная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»		
Направление подготовки/ специальность	35.04.05 «Садоводство»		
Направленность программы	Садоводство		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Годобучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количествозачетных единиц	3	3	3
Общееколичествочасов	108	108	108
Количествочасов, часы:			
-лекционных	14	4	10
-практических(семинарских)	16	6	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактнойработы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельнойработы	75,7	95,7	89,7

1.5.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1);

Индикаторы достижения компетенции:

- разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции (ПК-1.2);
- определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система защиты садовых культур», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК-1.2 разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	<i>Знание:</i> Технологии производства и систем защиты садовых культур различных экологических условиях <i>Умение:</i> разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции <i>Навык:</i> составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов
		ПК-1.3 определяет направл	<i>Знание:</i> основных вредных организмов садовых культур

		ения совершенствов ания повышения эффек тивности технологий выращивания проду кции растениеводст ва на основе научных достижен ий, передового опыта	методы и учеты их численности , актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области <i>Умение:</i> разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта <i>Навык:</i> проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
--	--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Система защиты садовых культур» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку к защите результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Содержание разделов в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 «Методы защиты растений с использованием элементов передовых технологий»	Выбор и формирование плодового агроценоза и его продуктивного потенциала. Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений на основе устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап в защите растений - переход к регулированию численности вредителей в экосистемах. Методологические и теоретические основы системы защиты растений. Основы разработки и основные этапы системы защиты растений.	Л, СР, СЗ

Раздел 2 «Система защиты садовых культур на основе современных до- стижений мировой науки»	Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности. Сигнализация в защите растений. Организационно-хозяйственные мероприятия. Агротехнический метод. Биологический метод. Селекционно-семеноводческий метод. Химический метод. Автоцидный и генетический методы. Автоцидный метод. Генетический метод. Механический и физический метод. Система машин и оборудования, применяемых в борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в садоводстве.	Л, СР, СЗ
---	--	-----------

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа

студента; СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Литература
Раздел 1. «Методы защиты растений с использованием элементов передовых технологий»	
Тема 1.1 Выбор и формирование плодового агроценоза его продуктивного потенциала.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.2 Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений на основе устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап в защите растений - переход к регулированию численности вредителей в экосистемах.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.3 Методологические и теоретические основы системы защиты растений. Основы разработки и основные этапы системы защиты растений.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Раздел 2. «Система защиты садовых культур на основе современных достижений мировой науки»	
Тема 2.1 Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.2 Сигнализация в защите растений. Организационно-хозяйственные мероприятия.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.3 Агротехнический метод. Биологический метод. Селекционно-семеноводческий метод. Химический метод. Автоцидный и генетический методы. Автоцидный метод. Генетический метод. Механический и физический метод.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.4 Система машин и оборудования, применяемых в борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в садоводстве.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. «Методы защиты растений с использованием элементов передовых технологий»																		
Тема 1.1 Выбор и формирование плодового агроценоза и его продуктивного потенциала.	15	2	2	н/п	-	11	14	-	-	н/п	-	14	13	-	-	н/п	-	13
Тема 1.2 Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений на основе устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап в защите растений-переход к регулированию численности вредителей в экосистемах.	15	2	2	н/п	-	11	18	2	2	н/п	-	14	17	2	2	н/п	-	13
Тема 1.3 Методологические и теоретические основы системы защиты растений. Основы разработки и основные этапы системы защиты растений.	15	2	2	н/п	-	11	16	-	2	н/п	-	14	17	2	2	н/п	-	13
Итого по разделу 1	45	6	6	н/п	-	33	48	2	4	н/п	-	42	47	4	4	н/п	-	39
Раздел 2. «Система защиты садовых культур на основе современных достижений мировой науки»																		
Тема 2.1 Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Порог вредоносности.	15	2	2	н/п	-	11	14	-	-	н/п	-	14	15	2	-	н/п	-	13
Тема 2.2 Сигнализация в защите растений.	15	2	2	н/п	-	11	14	-	-	н/п	-	14	15	2	-	н/п	-	13

Организационно-хозяйственные мероприятия.																		
Тема 2.3 Агротехнический метод. Биологический метод. Селекционно-семеноводческий метод. 1 Химический метод. Автоцидный и генетический методы. Автоцидный метод. Генетический метод. Механический и физический метод.	17	2	4	н/п	-	11	18	2	2	н/п	-	14	17	2	2	н/п	-	13
Тема 2.4 Система машины оборудования, применяемых в борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в садоводстве.	13,7	2	2	н/п	-	9,7	11,7	-	-	н/п	-	11,7	11,7	-	-	н/п	-	11,7
Итого по разделу 2	60,7	8	10	н/п	-	42,7	57,7	2	2	н/п	-	53,7	58,7	6	2	н/п	-	50,7
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	108	14	16	н/п	2,3	75,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	10	6	н/п	2,3	89,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1.

Многолетние вредители садовых культур и системы защитных мероприятий по борьбе с ними с использованием современных достижений мировой науки и практики.

Отработка систем защитных мероприятий по борьбе с многолетними вредителями садовых культур.

Практическое занятие № 2.

Система защиты семечковых культур.

Отработка системы защиты яблони и груши от основных вредителей. Отработка системы защиты яблони и груши от основных болезней и сорняков. Отработка системы защиты вишни и черешни от основных вредителей. Отработка системы защиты вишни и черешни от основных болезней и сорняков.

Практическое занятие № 3.

Система защиты косточковых культур.

Защита семечковых плодовых культур от вредителей и болезней в ранневесенний период (март-начало апреля) и весенний период (конец апреля-май). Защита семечковых плодовых культур от вредителей и болезней в летний и осенне-зимний период. Отработка системы защиты сливы и персика от основных вредителей. Отработка системы защиты сливы и персика от основных болезней и сорняков. Защита сливы и персика от вредителей и болезней в ранневесенний период (март-начало апреля) и весенний период (конец апреля-май).

Практическое занятие № 4.

Система защиты от инфекционных болезней.

Физиологические (неинфекционные) болезни плодов семечковых культур при хранении. Инфекционные болезни плодовых косточковых культур при хранении. Повышение выносливости плодовых культур к вредным организмам. Иммунизация растений.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Система защиты садовых культур» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с последующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1 Выбор формирования плодового агроценоза и его продуктивного потенциала.
2.	Тема 1.2 Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений на основе устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап защиты растений - переход к регулированию численности вредителей в экосистемах.
3.	Тема 1.3 Методологические и теоретические основы системы защиты растений. Основы разработки и основные этапы системы защиты растений.
4.	Тема 2.1 Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности.
5.	Тема 2.2 Сигнализация в защите растений. Организационно-хозяйственные мероприятия.
6.	Тема 2.3 Агротехнический метод. Биологический метод. Селекционно-семеноводческий метод. Химический метод. Автоцидный и генетический методы. Автоцидный метод. Генетический метод. Механический и физический метод.
7.	Тема 2.4 Системы машин и оборудования, применяемых в борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в садоводстве.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. «Методы защиты растений с использованием элементов передовых технологий»																		
Тема 1.1 Выбор формирования плодового агроценоза и его продуктивного потенциала.	11	6	3	-	1	1	14	7	5	-	-	2	13	7	4	-	-	2
Тема 1.2 Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений и основы устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап в защите растений - переход к регулированию численности вредителей в экосистемах.	11	6	3	-	1	1	14	7	4	-	2	1	13	7	4	-	2	-
Тема 1.3 Методологические и теоретические основы системы защиты растений. Основы разработки и основные этапы системы защиты растений.	11	6	3	-	1	1	14	7	4	-	2	1	13	7	4	-	2	-
Итого по разделу 1	33	18	9	-	3	3	42	21	13	-	4	4	39	21	12	-	4	2
Раздел 2. «Система защиты садовых культур на основе современных достижений мировой науки»																		
Тема 2.1 Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности.	11	6	3	-	1	1	14	7	5	-	-	2	13	7	4	-	-	2
Тема 2.2 Сигнализация в защите растений. Организационно-хозяйственные мероприятия.	11	6	3	-	1	1	14	7	5	-	-	2	13	7	4	-	-	2
Тема 2.3 Агротехнический метод. Биологический метод. Селекционно-семеноводческий метод. Химический метод. Автоцидный и генетический методы.	11	6	3	2	-	-	14	7	5	-	2	-	13	7	4	-	2	-

Автоцидный метод. Генетический метод. Механический и физический метод.																		
Тема 2.4 Система машин и оборудования, применяемых в борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в садоводстве.	9,7	5	3	-	1	0,7	11,7	6	3	-	-	2,7	11,7	6	4	-	-	1,7
Итого по разделу 2	42,7	23	12	2	3	2,7	53,7	27	18	-	2	6,7	50,7	27	16	-	2	5,7
Всего часов	75,7	41	21	2	6	5,7	95,7	48	31	-	6	10,7	89,7	48	28	-	6	7,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Фитосанитарный контроль
 2. Формы прогнозов фитосанитарной обстановки
 3. Информация, характеризующая состояние популяции вредного вида и видов, препятствующих его развитию.
 4. Организация выявления и методы учета вредителей, болезней и сорняков
 5. Модель динамического развития популяции.
 6. Основы разработки многолетнего, долгосрочного и краткосрочного прогнозов вредителей и болезней в защите растений
 7. Прогнозирование фитосанитарной ситуации по сорной растительности
 8. Эффективность применения пестицидов
 9. Экологический мониторинг
 10. Действие пестицидов на биоценоз
 11. Агротехнический метод интегрированной защиты растений
 12. Соблюдение севооборота как основа профилактических мероприятий
 13. Использование минеральных удобрений для снижения численности вредных объектов
- В
14. Предпосевная и междурядная обработка почвы как прием интегрированной защиты растений
 15. Важнейшие формы взаимоотношений между организмами в природе
 16. Способы применения энтомофагов
 17. Охрана и создание оптимальных условий для жизнедеятельности энтомофагов
 18. Природный механизм регуляции численности популяций в условиях агроэкосистемы.
 19. Биопрепараты
 20. Биопрепараты на основе энтомопатогенных грибов. Биопрепараты на основе энтомопатогенных вирусов.
 21. Антибиотики и почвенные антагонисты
 22. Автоцидальный метод
 23. Внутривидовые регуляторы поведения насекомых. Вещества
 24. Феромонные ловушки для раннего обнаружения карантинных вредителей
 25. Использование феромонов для снижения численности вредителей
 26. Регуляторы роста, развития и размножения насекомых (гормоны и их аналоги)
 27. Сочетание биологически активных веществ с другими методами защиты
 28. Генетический метод
 29. Физический метод
 30. Механический метод
 31. Карантин растений и основные направления защиты растений.
 32. Селекционно-семеноводческий метод
 33. Химический метод
 34. Основные вредные объекты. Система наблюдений и учетов фитосанитарного состояния. Система мероприятий по интегрированной защите яблони и груши
 35. Защита семечковых плодовых культур от вредителей и болезней в ранневесенний период (март-начало апреля) и весенний период (конец апреля-май).
 36. Защита семечковых плодовых культур от вредителей и болезней в летний и осенне-зимний период
 37. Система мероприятий по интегрированной защите вишни и черешни

38. Защита вишни и черешни от вредителей и болезней в ранневесенний период (март-начало апреля) и весенний период (конец апреля–май)
39. Защита вишни и черешни от вредителей и болезней в летний и осенне-зимний период
40. Система мероприятий по интегрированной защите сливы и персика
41. Защита сливы и персика от вредителей и болезней в ранневесенний период (март-начало апреля) и весенний период (конец апреля–май)
42. Защита сливы и персика от вредителей и болезней в летний и осенне-зимний период
43. Паразитическая специализация и изменчивость фитопатогенных организмов
44. Устойчивость растений к вредным организмам.
45. Устойчивость растений к вредителям. Типы повреждений растений вредителями и их ответные реакции
46. Карантин растений
47. Интегрированная система защиты растений
48. Абиотические факторы в жизни насекомых.
49. Почвенные факторы и их значение в жизни насекомых.
50. Типы повреждений растений насекомыми.
51. Формы взаимоотношений между организмами.
52. Антропогенные факторы в жизни насекомых.
53. Пищевая специализация насекомых, взаимоотношения насекомых с растениями и микроорганизмами.
54. Роль экологических факторов в изменении численности популяций.
55. Агротехнический метод борьбы с вредителями.
56. Биологический метод борьбы с вредителями.
57. Генетический метод борьбы с вредителями.
58. Химический метод борьбы с вредителями.
59. Механический и физический методы борьбы с вредителями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-возвземпляр ов в библиот еке ДОНАГР А	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Сельскохозяйственная энтомология: учебно-методическое пособие / Т. Л. Карпова, А. Ю. Москвичёв, О. Г. Гиченкова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019.—104с.—Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: https://e.lanbook.com/book/119937 (дата обращения: 09.06.2022).—Режим доступа: для авториз. Пользователей	-	+
О.2.	Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений : учебное пособие / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 2-е изд., перераб. и доп.— Санкт-Петербург : Лань, 2013.—400 с.—ISBN 978-5-8114-1501-4.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30196 (дата обращения: 09.06.2022).—Режим доступа: для авториз. пользователя	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-возвземпляр ов в библиот еке ДОНАГР А	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Семернина, В. Ю. Защита растений : учебное пособие / В. Ю. Семернина. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2013.—96с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: https://e.lanbook.com/book/70640 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+

Д.2.	Штерншис, М. В. Биологическая защита растений: учебник / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4123-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115528 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей	-	+
Д.3.	Бурлака, Г. А. Интегрированная защита садовых растений : учебное пособие / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. — Самара : СамГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-88575-582-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130530 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГР А	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru

Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus-база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science- международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP-Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris-Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru =Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на IΨ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания.

№	Наименование методических разработок
М.1.	Савкин Н.Л., Семькина О.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Система защиты садовых культур» (Направление подготовки: 35.04.05 «Садоводство»)/Савкин Н.Л., Семькина О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Савкин Н.Л., Семькина О.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Система защиты садовых культур» (Направление подготовки: 35.04.05 «Садоводство»)/Савкин Н.Л., Семькина О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-

коммуникационных технологий (повидам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фондоценочных средств по дисциплине «Система защиты садовых культур» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1 /ПК-1.2.)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Технологии производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях	разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов
(ПК-1 /ПК-1.3.)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	основных вредных организмов садовых культур методы и учеты их численности, актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области	разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта	проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкало оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать технологии производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарные знания технологий производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях / Отсутствие знаний	Неполные знания технологий производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях	Сформированные и систематические знания технологий производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях
II этап Уметь разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растений в овощной продукции (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растений в овощной продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растений в овощной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растений в овощной продукции	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растений в овощной продукции
III этап Владеть навыками составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов (ПК-1/ПК-1.2.)	Фрагментарное применение навыков составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов	Успешное и систематическое применение навыков составлять системы защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов

I этап Знать основных вредных организмов садовых культур методы и учеты их численности , актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания основных вредных организмов садовых культур методы и учеты их численности , актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области / Отсутствие знаний	Неполные знания основных вредных организмов садовых культур методы и учеты их численности , актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных вредных организмов садовых культур методы и учеты их численности , актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области	Сформированные и систематические знания основных вредных организмов садовых культур методы и учеты их численности , актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области
II этап Уметь разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта	Фрагментарно разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта Отсутствие умения	В целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта	Успешное и систематическое умение разрабатывать систему мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта
(ПК-1/ПК-1.3) III этап Владеть навыками проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1/ПК-1.3.)	Фрагментарное применение навыков проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректровке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Технологии производства и систем защиты садовых культур в различных экологических условиях Основные вредные организмы садовых культур методы и учеты их численности, актуальные проблемы и тенденции развития в соответствующей научной области	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3	I этап	Тестирование, опрос	3-е занятие 4 занятие

Разработка мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции. Разработка системы мер борьбы по защите садовых культур на основе научных достижений, передового опыта	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3	II этапы	Тестирование, опрос, практические задания	5 занятие 6 занятие
Составлять систему защиты садовых культур с учетом качества продукции и безопасностью технологических процессов Проведения мероприятий по совершенствованию и повышению эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3	I, II, III этапы	Тестирование, опрос, выполнение практических заданий	7-8-е занятие

Устный опрос –

наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов во совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был изложен. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студента к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанного на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточном высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
-------------	--	--	---------------------------------------	-------------------------------

Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта.Отсут ствуютвыводы.	Проблемараскры та неполностью.Выв оды неделаны и/иливыводы необоснованы.	Проблемараскр ыта. Проведенанализ проблемы безпривлечения дополнительной литературы.Не всеыводы сделаныи/или обоснованы.	Проблемарас крытаполност ью. Проведенанал изпроблемы спривлечение м дополнитель нойлитератур ы. Выводы обоснованы.
-----------------------	---	---	---	--

Представление	Представляемая информация логически несвязана. Неиспользованы профессиональные термины.	Представляемая информация несистематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задание по обучению, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами в их применении. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоги

уюоценкузнанийподисциплиневвидепроведенияэкзаменационнойпроцедуры(экзамена).

ПроцедурапромежуточнойаттестациипроходитвсоответствиисПоложением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена-вустной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем,ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями,ведущими практические занятия.

Аттестационныеиспытаниявформеустногоэкзаменапроводятсяпреподавателем,ведущимлекционныезанятияподаннойдисциплине.Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытанийбезразрешенияректораилипроректоранедопускается(заисключениемработниковакадемии,выполняющихконтролирующиефункциивсоответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствияведущегопреподавателяаттестационныеиспытанияпроводятсяпреподавателем,назначеннымписьменнымраспоряжениемпо кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющиенарушенияопорно-двигательногоаппарата,могутдопускатьсянааттестационныеиспытаниявсопровожденииассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоватьсярабочейпрограммойдисциплины,атакжесразрешенияпреподавателясправочнойи нормативной литературой,калькуляторами.

Времяподготовки ответа присдачеэкзаменаустной формедолжносоставлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может бытьдосрочным).Времяответа– не более15минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает самэкзаменуемыйвслучайномпорядке.Приподготовкекустномуэкзаменуэкзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем(поокончании экзамена) сдаетсяэкзаменатору.

Экзаменаторупредоставляетсяправозадаватьобучающимсядополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимотеоретическихвопросов,даватьзадачи,которыеизучалисьнапрактическихзанятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПООСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательноознакомитьсясистематическимпланомзанятий,спискомрекомендованнойлитературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальныхучебныхзаданий.Самостоятельнаяработастудентапредполагаетработуснаучной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубинаусвоениядисциплинызависятотактивнойисистематическойработына лекциях,изучениярекомендованнойлитературы,выполненияконтрольныхписьменных заданий.

Приизучениидисциплиныстудентывыполняютследующиезадания:

– изучаютрекомендованнуюнаучно-практическуюиучебнуюлитературу;

— выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практически проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается с выступления преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать другие интересные их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не простое знание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие — лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций — сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратиться к самостоятельному изучению рекомендованной литературы. При этом по возможности изложить весь материал лекции в конспекте аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладок и отметок выделяются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют внимательного, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов с точки зрения наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить

предметизученияиболеекритичнооцениватьизучаемыевопросы. Знакомясьсособыимипозициямиавторов, нужноопределятьихсхожиесуждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, котораяболееубедительна.

Следующимэтапомработыслитературнымисточникамиявляетсясозданиеконспектов, фиксирующихосновныетезисыиаргументы. Можноделатьзаписинаотдельныхлистах, которыепотомлегкосистематизироватьпоотдельнымтемамизучаемогокурса. Другой способ - это ведение тематическихтетрадей-конспектов по однойкакой-либотеме. Большиеспециальные работымонографическогохарактерацелесообразноконспектироватьотдельныхтетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на однойсторонелиста, спользуяиидостаточнымдляисправленияиремарокмежстрочнымрасстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если вконспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание наисточник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии этаинформацияможетбытьиспользованапринаписаниитекстарефератаилидругогозадания.

Такимобразом,приработесисточникамиилитературойважноуметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорамив тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответов на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи